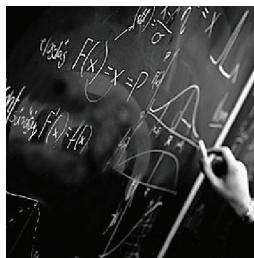
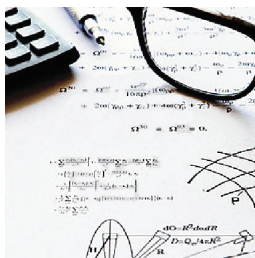




КРАСНОЯРСКИЙ  
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации



Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Красноярский краевой институт развития образования»

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Электронное издание

**Красноярск–2025**

**Рецензенты:**

*Барканова О.В.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГАОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

*Муругова Е.Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»

**Р 17      Разработка программы профилактики различных видов девиантного поведения школьников в образовательной организации:** методические рекомендации / сост.: А.С. Бывшенко, Е.А. Чиганова, Е.Н. Шемберг, Т.Л. Ядрышникова. – Красноярск, 2025. – 68 с.

**ББК 88.6 (2Рос-4Крн)**

В методических рекомендациях раскрыты нормативно-правовые основания разработки программ профилактики различных видов девиантного поведения школьников. Описаны структурные элементы программы профилактики девиантного поведения школьников.

Издание адресовано классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим специалистам образовательных организаций, осуществляющим профилактическую работу в школах.

Публикуется по решению редакционно-издательского совета  
Красноярского краевого института развития образования

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Нормативно-правовые основания разработки программы профилактики различных видов девиантного поведения школьников в образовательной организации .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Специфика профилактической работы в образовательной организации .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Структура программы профилактической работы в образовательной организации .....</b>	<b>16</b>
3.1. Паспорт программы.....	16
3.2. Пояснительная записка .....	17
3.3. Цель, задачи программы .....	18
3.4. Нормативно-правовые основы программы.....	19
3.5. Научно-теоретические основы и принципы программы.....	20
3.6. Условия и сроки реализации программы .....	23
3.7. Целевые группы .....	24
3.8. Ожидаемые результаты, формы контроля и методы измерения достижений результатов.....	25
3.9. Направления, формы и методы профилактической работы .....	29
3.10. Календарная программа профилактической работы .....	30
3.11. Рекомендации по оформлению списка использованной литературы .....	32
<b>Библиографический список.....</b>	<b>32</b>
<b>Глоссарий .....</b>	<b>37</b>
<b>Дополнительные материалы.....</b>	<b>40</b>
Информация 1. Технологическая карта занятия по первичной профилактике злоупотребления ПАВ для учащихся 3–4 классов .....	40
Информация 2. Технологическая карта внеурочного занятия.....	44
Информация 3. Технологическая карта практического занятия .....	45
Информация 4. Методики диагностики для оценки достижения результатов реализации профилактической программы.....	50

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Современная ситуация характеризуется тем, что увеличилось количество различных проявлений отклоняющегося поведения у школьников, что определяет актуальность профилактических видов работы в образовательных организациях. Реальными основаниями, актуализирующими организацию профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России, являются: многообразие деструктивных форм поведения; омоложение дебютов употребления психоактивных веществ; негативные тенденции в социальной, экономической, духовной сферах общества. Те меры, которые предпринимаются государством и обществом при реализации профилактических программ, не обеспечивают снижения численности несовершеннолетних с различными видами девиантного поведения. В данной ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только снижение роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных технологий выявления и профилактики отклоняющихся форм поведения у подростков. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, который отражает основные особенности и тренды, причины и факторы подростковой девиации, стратегии и конкретные технологии профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Специфической особенностью профилактической работы является направленность на укрепление и развитие личностных ресурсов обучающихся, которые обеспечивают устойчивость к влиянию негативных социальных факторов. Важным преимуществом профилактических программ является их систематичность и последовательность, что позволяет осуществлять их реализацию в течение всего периода обучения школьников.

### **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Профилактическая работа в образовательной организации основывается на нормативно-правовых документах федерального, регионального и локального уровней.

На федеральном уровне профилактику девиантного поведения школьников определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020).

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021)).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г., № 544н.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года, № 514н.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021), в статье 4, указывается, что одной из целей государственной политики в интересах детей является *защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.*

**В статье 14** говорится, что:

– *органы государственной власти Российской Федерации принимают*

*меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции, табачных изделий, никотинсодержащей продукции или устройств для потребления никотинсодержащей продукции, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей либо демонстрирующей нетрадиционные сексуальные отношения и (или) предпочтения, от информации, пропагандирующей педофилию, от информации, способной вызвать у детей желание сменить пол, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ).*

**В пункте 25 статьи 3 «Стратегии национальной безопасности РФ»** говорится о том, что ее национальными интересами на современном этапе являются:

*– сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан; развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;*

*– достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается путем решения следующих задач: повышение мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом; повышение качества общего образования; обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;*

**В пункте 1 статьи 41** указывается, что:

*– охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 303-ФЗ).*

**В статье 14** Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывается, что:

– органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (далее – Концепция) предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р).

**Статья 2 Концепции** требует совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**В статье 3 Концепции** отмечается, что необходимо

– совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**В пункте 19.6 Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020. № 172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» указывается на необходимость разработки в образовательной организации Рабочей программы воспитания, которая должна быть направлена:

– на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;



*– должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

В статье 2 Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 года» определяются цели и задачи воспитания, одной из задач является:

*– повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.*

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)» описывает трудовые функции, а также трудовые действия специалиста, в том числе социального педагога. В частности, осуществляя трудовую функцию «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации», специалист должен выполнять следующие трудовые действия:

*– участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;*

*– участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.*

Осуществляя трудовую функцию «Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации», социальный педагог должен выполнять следующие трудовые действия:

*– разрабатывать меры профилактики социальных девиаций среди обучающихся;*

*– планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.*

При выполнении трудовой функции «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» специалист выполняет следующие трудовые действия:

*– профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;*

*– организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение.*

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)» описывает трудовые функции, а также трудовые действия учителя. При осуществлении трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель выполняет следующие трудовые действия:

– *Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.*

При реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», специалист выполняет трудовые действия:

– *Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.*

При осуществлении трудовой функции «Развивающая деятельность» специалист выполняет трудовые действия:

– *Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.*

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» описывает трудовые функции действия педагога-психолога.

Трудовая функция «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» требует от специалиста реализации следующих трудовых действий:

– *Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.*

– *Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.*

## Нормативно-правовые документы регионального уровня

1. Закон Красноярского края от 2.11.2000 № 12-961 (ред. 9.12.2021) «О защите прав ребенка». Принят Законодательным собранием Красноярского края.

2. Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 (ред. 16.06.2016) «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Законодательным собранием Красноярского края.

3. Распоряжение министерства образования Красноярского края от 13.05.22 года № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края».

В **статье 2** Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 (ред. от 11.02.2021) «О защите прав ребенка» говорится о том, что государственная политика Красноярского края в области защиты прав ребенка основывается на следующих приоритетах:

*– защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.*

В **статье 7** отмечается, что Правительство края:

*– реализует в крае государственную политику в интересах детей, в том числе в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского отдыха и в других областях в соответствии с действующим законодательством.*

В **статье 4** Закона Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывается, что основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

*– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;*

*– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение причинения вреда здоровью несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию;*

*– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий.*

ственных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям;

– индивидуальная профилактическая работа с семьей как основным институтом социализации несовершеннолетних, в том числе с семьями, находящимися в социально опасном положении;

– обеспечение эффективного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– социальная адаптация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, путем оказания им помощи и поддержки.

В Распоряжении министерства образования Красноярского края от 13.05.2022 № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края» говорится, что психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам. Модель развития психологической службы в Красноярском крае состоит из пяти взаимосвязанных и. взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержательно-технологический уровень задает основные содержательные направления деятельности в образовательной организации:

– разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

– проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений.

Отмечается также, что за профилактику и коррекцию девиантного поведения, причинения реального ущерба обществу или самому себе отвечают классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

*Нормативно-правовые документы локального уровня:*

– утвержденные программы воспитания образовательной организации;

– утвержденные программы профилактики образовательной организации.

## **2. СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Разрабатываемая программа профилактики различных видов девиантного поведения школьников должна основываться на анализе текущей ситуации в образовательной организации, решать выявленные проблемы (табакокурение, агрессивное и аутоагрессивное поведение, буллинг, интернет-зависимости, пищевая зависимость и др.). При анализе текущей ситуации в образовательной организации следует брать в расчет:

- результаты социально-психологического тестирования учеников школы;
- выявленные случаи девиантного поведения у школьников, проявляющиеся в классе, школе (например, случаи курения, приема алкоголя, наркотиков);
- результаты наблюдений классных руководителей и учителей за взаимоотношениями учеников в классе на уроках и переменах;
- информацию, поступающую от родителей учеников;
- информацию, поступающую от органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- информацию, поступающую от учеников.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, которые направлены на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

Профилактическая деятельность в образовательной организации направлена на активизацию «факторов защиты», которые способствуют усилению психологической устойчивости и развитию личностных ресурсов несовершеннолетнего. Именно комплексный подход профилактической работы позволяет создать безопасную образовательную среду и обеспечить благоприятный психологический климат в образовательной организации.

В рамках профилактики решаются задачи социализации, психологического развития личности обучающегося, укрепления его физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия и раскрытия ресурсов ученика. Организацией комплексной профилактической деятельности должны быть охвачены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), специалисты (учителя и классные руководители, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предложила различать понятия первичной, вторичной и третичной профилактики.

*Первичная профилактика* представляет комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование девиантного поведения. Она включает превентивные мероприятия в области предотвращения нарушения поведения школьников и предполагает создание условий для удовлетворения обучающимися своих потребностей социально приемлемыми способами, а также своевременное предоставление адресной медико-психолого-педагогической помощи в ситуации потенциального риска для несовершеннолетнего. Основным содержанием первичной профилактики является комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает устойчивость школьников к негативным психосоциальным воздействиям через расширение социальных компетенций, формирование необходимых свойств и качеств личности на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов.

*Вторичная профилактика* – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических мероприятий, которые направлены на работу с несовершеннолетними, имеющими различные виды девиантного и/или асоциального поведения. Задачей вторичной профилактики является оказание своевременной социально-психологической поддержки несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации. Включает в себя определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения; раннее выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, которые влияют на нарушения поведения.

*Третичная профилактика* – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, целью которых является предотвращение возобновления девиантного поведения несовершеннолетнего. Внимание специалистов концентрируется на обучающихся с выраженными учебными или поведенческими проблемами. На этом уровне профилактики осуществляются коррекционные мероприятия, направленные на преодоление психологических трудностей и проблем у несовершеннолетних.

Вторичная и третичная профилактика включают в себя коррекционно-реабилитационные меры, направленные на обучающихся, входящих в группу риска и их родителей (законных представителей): индивидуальные, групповые, подгрупповые коррекционные программы, программы

восстановления межличностных отношений участников образовательного процесса.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

На *первом уровне* в центре внимания педагога-психолога находятся все учащиеся школы (с первого по одиннадцатые классы), независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации и адаптации или нет.

На *втором уровне* профилактика направлена на «группу риска», т.е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но эти трудности еще не носят устойчивого стабильного характера. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

На *третьем уровне* внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают не только педагог-психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Задачи первичной профилактики должны быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Общая профилактика направлена на предотвращение (превенцию) возможных проблем в развитии и социализации обучающихся. К таким мероприятиям можно отнести развитие познавательной активности, подготовка детей к поступлению в школу, профилактическая работа на снижение поведенческих нарушений.

Специальная профилактика решает задачи, связанные с рисками:

- *социально-психологической дезадаптацией,*
- *ранним проблемным (отклоняющимся) поведением,*

- *суицидальным и самоповреждающим поведением,*
- *рискованным, агрессивным,*
- *аддиктивным (зависимым),*
- *делинквентным поведением.*

В образовательной организации выстраивается профилактическая деятельность между участниками образовательных отношений: обучающимися, специалистами образовательных организаций, родителями, а также межведомственное взаимодействие с другими ведомствами.

Профилактика в образовательной организации является частью учебно-воспитательного процесса и реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации. Она должна быть согласована с программой воспитания образовательной организации. Условием эффективности и результативности проводимых мероприятий является комплексный и системный подход, при котором задействованы все объекты и субъекты профилактики.

В статье 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены органы системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. К ним относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления в сфере образования и образовательные организации;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодёжи;
- органы управления здравоохранением и организации системы здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Профилактические программы должны разрабатываться с учетом возраста школьников и направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, установок на ведение здорового образа жизни, повышение психологической устойчивости к различным негативным влияниям среды.



### 3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Типовая программа профилактики различных видов девиантного поведения школьников имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цель, задачи программы.
4. Нормативно- правовые основы программы.
5. Научно-теоретические основы программы.
6. Целевая группа.
7. Условия и сроки реализации.
8. Ожидаемые результаты.
9. Формы контроля и методы измерения достижения результатов.
10. Направления, формы и методы работы.
11. Календарная программа и календарный план работы.
12. Список литературы и информационных ресурсов.

#### 3.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Например: <i>«Программа профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни "Я выбираю здоровье!"», «Комплексная программа профилактической работы безнадзорности и правонарушений, распространения и употребления наркотиков, алкоголя, токсических веществ и табакокурения среди несовершеннолетних», «Программа профилактики буллинга в школе»</i>
<b>Разработчики программы</b>	Возможные варианты: <i>Рабочая группа педагогов ОО (название ОО): социальный педагог (ФИО), педагог-психолог (ФИО), классный руководитель (ФИО), советник по воспитанию (ФИО)</i>
<b>Исполнители программы</b>	Возможные варианты: <i>администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинские работники, родители, общественность, социальные партнеры школы</i>
<b>Цель программы</b>	Например: <i>Цель: обеспечить формирование и становление ценностей здорового образа жизни у обучающихся</i>
<b>Основные задачи программы</b>	Например: <i>1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, необходимых для формирования и становления ценностей здорового образа жизни у обучающихся.</i> <i>2. Обеспечить развитие компетентности педагогов, специалистов образовательных организаций и родителей в вопросах владения технологиями формирования и становления ценностей здорового образа жизни детей и подростков.</i>

	<i>3. Организовать совместную работу с правоохранительными органами, медицинскими и другими партнерскими организациями по формированию и становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся</i>
<b>Сроки реализации программы</b>	<i>Указать год/ы</i>
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<i>Например: В результате регулярных тематических мероприятий, в том числе и с привлечением партнеров программы, повысилась компетентность педагогов, родителей и обучающихся в вопросах по формированию и становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся</i>
<b>Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы</b>	<i>Например: При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в РФ»</i>
<b>Контроль за реализацией программы</b>	<i>Например: Программа реализуется путем проведения тематических мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года</i>

### 3.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В пояснительной записке обосновывается актуальность создания программы профилактики (указать конкретный вид девиантного поведения, например, употребления ПАВ в ОО и других видов зависимого поведения (игровая, интернет, пищевая), агрессивного, асоциального, суицидального поведения, буллинга, экстремизма).

Для обоснования актуальности программы нужна аналитика по стране, региону, муниципалитету и конкретно аналитика по образовательной организации.

Далее необходимо представить аналитику по муниципалитету, образовательной организации.

Аналитика школы может опираться на результаты СПТ, выявленные факты девиантного поведения школьников, диагностику внутри школы.

Далее следует описать предназначение программы.

*Например:*

*Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий для развития личностных ресурсов подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ,*

*представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.*

*Программа предусматривает использование, наряду с информационными стратегиями, применение стратегий развития жизненно необходимых навыков и ценностей: стратегий ценностной альтернативы, стратегии включения социальных сетей, стратегий изменения поведения. Программа призвана обеспечить трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло.*

*Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.*

### **3.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель – это идеально представленный результат, образ будущего, которого мы хотим получить. Цель должна быть реалистична, измерима, сформулирована позитивно.*

*Задачи – конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения цели.*

*Например:*

***Цель программы:*** *обеспечить формирование и становление ценностей здорового образа жизни у школьников.*

***Задачи:***

- Разработать и реализовать комплекс мероприятий, необходимых для формирования и становления ценностей здорового образа жизни у школьников.*
- Обеспечить развитие компетентности педагогов, специалистов образовательных организаций и родителей в вопросах владения технологиями формирования и становления ценностей здорового образа жизни детей и подростков.*
- Организовать совместную работу с правоохранительными органами, медицинскими и другими партнерскими организациями по формированию и становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся.*

### 3.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В зависимости от вида девиантного поведения указываются нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней.

*Например, программа по профилактике употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) использует следующие нормативно-правовые документы федерального уровня:*

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 (ред. от 29.03.2023)).
- Концепция сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. № 3547-р).
- Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р).
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Минпросвещения России 15.06.2021).
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021)).
- Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изме-

нений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

- Федеральный закон от 13.03.2006. № 38-ФЗ «О рекламе» (действующая редакция от 24.07.2023 г.).

- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ).

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023 № 678-ФЗ).

### **3.5. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

*Научно-теоретические основы* – это основополагающие базисные представления, категории и принципы науки. Теоретическая основа является важнейшей составляющей любой программы, поскольку она призвана обеспечить идеологическую структуру программы профилактики, ее общую концепцию и философию.

ФГОС ориентирует на следующие *научно-теоретические подходы*:

*1. Возрастно-психологический подход (Д.Б. Эльконин; Т.В. Драгунова; Л.И. Божович; Г.А. Цукерман; Г.В. Бурменская)*

Данный подход рассматривает процессы обучения и воспитания во взаимосвязи психических, физиологических и социальных закономерностей развития личности. Каждый возрастной этап ставит перед человеком уникальные задачи, успешные решения которых во многом определяют его дальнейшее развитие. Эти задачи связаны с уровнем биологического (психо-физиологического) созревания, с ситуациями нравственного и ценностного выбора; с развитием и становлением самосознания и самоидентификации и необходимостью практического самоопределения и «самости». Возрастно-психологический подход определяет вектор новообразований личности, способствует пониманию проблем в процессах образования и воспитания, опирается на возрастные особенности и способствует созданию условий для успешного разрешения проблем сообразно возрастно-психологическим особенностям личности.

*2. Личностно ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И.С. Якиманская)*

Признание уникальности, индивидуальности, самобытности и само-

ценности каждого человека, его развития в качестве индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом, – концептуальная основа личностно ориентированного подхода. Реализация личностно ориентированной системы в педагогике опирается на смену «векторов»: от нормативного и регламентированного процесса к индивидуальной деятельности ребенка и подростка, ее педагогической поддержки. Оказывать помощь каждому школьнику, используя имеющийся у него опыт познания, совершенствовать индивидуальные способности, развивать как личность – основная функция воспитания согласно философии личностно ориентированного подхода. Результат будет зависеть от индивидуальных способностей ребенка. Это определяет гибкость и многофакторность проектирования образовательного и воспитательного процессов, что, в свою очередь, обеспечивает формирование умения планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты, самостоятельно приобретать и творчески использовать знания, принимать самостоятельные и ответственные решения, нести ответственность за свои решения, выстраивать отношения сотрудничества с другими. Особая роль в концепции личностно ориентированного подхода отводится качеству взаимодействия педагога и ребенка, как творческого обмена.

*3. Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, А.Р. Лурия)*

Основополагающая идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что способности человека – есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность при содействии и помощи педагога (переход из актуальной зоны развития в зону ближайшего развития и превращение ее в новую, расширенную зону актуального развития). Данный подход выделяет основные результаты обучения и воспитания в виде универсальных учебных действий, которые становятся базой для самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Как правило, программы профилактической работы имеют в своей основе несколько научно-методологических подходов. При этом рекомендовано опираться на 2–3 близких по содержанию и философии.

Для создания и разработки профилактических программ необходимо четко представлять принципы, по которым строится профилактическая активность.

### **К принципам профилактической активности относятся:**

#### *1. Принцип системности*

Системный анализ актуальной ситуации социальных явлений в

стране, регионе, муниципалитете и образовательной организации лежит в основе разработки любой программы профилактической работы. Разработка и проведение профилактических мероприятий опирается на результаты данного анализа.

## *2. Принцип стратегической целостности.*

Единый вектор всей профилактической деятельности и каждого мероприятия в отдельности, единая стратегия профилактической работы должны быть целостными.

## *3. Принцип многоаспектности*

Программа профилактической работы должна сочетать в себе все аспекты профилактической деятельности: личностно-центрированного (система мероприятий, направленных на развитие личностных ресурсов), поведенчески-центрированного (целенаправленное формирование у детей и подростков осознанных позитивных навыков и стратегий адаптивного поведения), средо-центрированного (формирование систем социальной поддержки и помощи).

## *4. Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности*

Профилактические мероприятия и деятельность в целом должны соответствовать реальной социально-экономической, социально-психологической ситуации в стране, регионе, муниципалитете, образовательной организации.

## *5. Принцип динамичности*

Профилактическая деятельность должна быть целостной, непрерывной и постоянной, динамичной и обеспечивать развитие и усовершенствование личностных ресурсов личности.

## *6. Принцип солидарности*

Сплоченное межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов в едином понимании целей и задач профилактической работы.

## *7. Принцип легитимности*

Реализация профилактических мероприятий с опорой на законодательство Российской Федерации, ее идеологию и доверительную поддержку большинством населения.

## *8. Принцип полимодальности и максимальной дифференциации*

Гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов; способность оперативной и мобильной переориентации согласно изменяющимся условиям, адекватное реагирование в ситуации.

### 3.6. УСЛОВИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы профилактической работы образовательной организации – совокупность кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения.

#### *Психолого-педагогические условия*

1. Уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, опора на ресурсы ребенка и стимулирование развития личностного потенциала.

2. Использование в воспитательной деятельности технологий, форм, методов и приемов работы с детьми и подростками, соответствующих их возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка и стимулирование педагогами положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, обеспечение взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка и обеспечение инициативы и самостоятельности детей в нестандартных для них видах деятельности.

6. Предоставление возможности выбора видов активной деятельности, партнеров для межличностного общения, вектора и специфики активности.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Стимулирование участия родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в воспитательную деятельность.

#### *Кадровые условия*

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами: учителями-предметниками, узкими специалистами, руководителями и иными работниками.

2. Соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (подтвердить документами владение технологиями, методами и способами, заявленными в программе).

3. Непрерывность и систематичность профессионального развития педагогических работников образовательной организации (указать участие педагогов в регулярных аналитических и разработческих семинарах по теме программы).



### *Материально-технические условия*

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
2. Соответствие правилам пожарной безопасности.
3. Соответствие средств обучения и воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями целевой группы (целевых групп).
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой, материально-технической базой.
5. Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

**Сроки реализации программы профилактической работы** образовательной организации определяются целевой группой и ожидаемыми результатами освоения программы. Так, программа профилактической работы может быть разработана на 1 учебный год (например, если программа посвящена отношениям к социальным нормам) или быть пролонгированной на 3–4 года (например, для начальной школы или средней, если программа направлена на развитие личностных ресурсов школьников). Программа может быть самостоятельной или входить в общешкольную программу профилактической работы образовательной организации. С целью дифференциации воспитательной деятельности от иных форм (тематические игры, круглые столы, семинары и др.) устанавливается минимальный объем профилактической программы и каждого его модуля (если таковые имеются). Рекомендуемая трудоемкость модуля не менее 8 учебных часов. Рекомендуемый срок реализации программы – не менее 6 месяцев. Для конкретной целевой группы объем программы конкретизируется исходя из индивидуальных и возрастных особенностей.

## **3.7. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

Целевые группы программ профилактической работы образовательных организаций – это группа людей, на которых данная программа будет нацелена, и к которой будут применяться те или иные педагогические технологии. Данная группа людей должна быть объединена общими признаками, или же участники образовательных отношений могут быть объединены ради какой-либо цели. Под общими признаками понимаются любые характеристики, например, пол, возраст, единая образовательная программа либо единая проблемная (дефицитарная) зона.

Так, могут быть определены группы нормотипичных детей и подростков с нормативными кризисами взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети с высоким риском уязвимости (находящиеся в трудной жизненной ситуации, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным и/или суицидальным поведением, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, одаренные дети).

Например, целевой группой программы профилактической работы образовательной организации могут быть школьники и родители отдельной параллели класса, а также обучающиеся отдельной ступени образования: младшие школьники, школьники среднего звена и старшеклассники. Целевой групповой могут быть школьники выпускных классов или школьники, состоящие на внутришкольном и других видах учета, и т.д.

### **3.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ожидаемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей и являются основой для определения эффективности программы профилактической работы образовательной организации. Формулировка ожидаемых результатов зависит от точности и адекватности формулировки целей и задач программы профилактики.

*Например:*

*Цель программы: обеспечить формирование и становление ценностей здорового образа жизни у школьников.*

*Задачи:*

- *разработать и реализовать комплекс мероприятий, необходимых для формирования и становления ценностей здорового образа жизни у школьников;*
- *обеспечить развитие компетентности педагогов, специалистов образовательных организаций и родителей в вопросах владения технологиями формирования и становления ценностей здорового образа жизни детей и подростков;*
- *организовать совместную работу с правоохранительными органами, медицинскими и другими партнерскими организациями по формированию и становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся.*

*Результат:*

*– сформированная у обучающихся ценность здорового образа жизни.*

*Результаты по задачам:*

*1. Разработанный комплект мероприятий реализован и обеспечивает формирование и становление ценностей здорового образа жизни.*

2. В результате регулярных тематических мероприятий, в том числе и с привлечением партнеров Программы, повысилась компетентность педагогов, родителей и обучающихся в вопросах по формированию и становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся.

## Структура планируемых результатов

При определении ожидаемых результатов в мероприятиях программы профилактической работы необходимо также ориентироваться на планируемые результаты, сформулированные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Согласно требованиям ФГОС планируемые результаты определены в три группы:

- *личностные* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные* – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметные* – освоение обучающимися специфических для каждой изученной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов, в том числе в программах дополнительного образования и программах профилактической работы.

При формулировке ожидаемых результатов мероприятий программы профилактической работы рекомендовано опираться на основные *профилактические направления*:

- Медико-оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение физического здоровья.
- Социально-психологические мероприятия, направленные на сохранение механизмов регуляции деятельности.
- Социокультурные мероприятия, направленные на сохранение развитие ценностных ориентиров и поддержание общего культурного уровня развития личности.

*Оценка эффективности* программы профилактической работы образовательной организации может быть:

- внутренняя: осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной организации, – педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- внешняя: осуществляется привлеченными специалистами – экспертами, не принимающими непосредственное участие в реализации профилактической работы;
- объективная: непрерывный мониторинг, проводится по основным (заранее разработанным) критериям эффективности, которые представляют собой систему показателей, характерных для отдельных профилактических мероприятий.

Оценка эффективности профилактических воздействий выражается как в количественной, так и в качественной форме.

*Количественные показатели* анализа профилактической деятельности представляют собой прямые и не прямые медицинские, психологические, физиологические, социальные и другие показатели, которые отражают степень соответствия полученных результатов целям и задачам, а также темп изменения заданного норматива.

*Качественные показатели* направлены на оценку появления новых изменений, параметров и критериев или новых видов деятельности, а также исчезновение негативных явлений в образовательном пространстве.

Общая оценка эффективности профилактической работы формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки достигнутых в ходе профилактики результатов.

*Примерные критерии экспертной оценки эффективности программы:*

1. Построение профилактической программы на концепции, которая соотносится с современным направлениями и концепциями профилактики.
2. В профилактической программе поставлены реалистичные и достижимые цели и задачи, сформулированы конкретные измеряемые результаты.

3. В программе профилактической работы определена логическая последовательность конкретных мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей и получения предполагаемых результатов.

4. Программа профилактики содержит критерии и способы оценки эффективности проводимой профилактической работы и предполагает контроль и оценку полученных результатов.

5. Программа профилактической работы нацелена на усиление адаптационных и проективных факторов и уменьшение факторов риска.

6. В программе профилактики определена целевая группа по четко выделенным параметрам: возраст, этнические и культурные характеристики, характер рискованного поведения, социальное окружение.

7. Профилактическая программа предполагает развитие ресурсов личности, формирование эффективных стратегий поведения.

8. Программа профилактики ориентирована на позитивное изменение социального поведения обучающихся и предполагает включение модулей для родителей (законных представителей), с целью инициации внутрисемейного обсуждения и выработку четкой внутрисемейной системы ценностей.

9. Профилактическая программа предполагает применение интерактивных и тренинговых методов работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь.

10. Программа профилактической работы ориентирована на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих психологическую безопасность среды, и предполагает описание требований к компетенциям специалистов, описание информационных и методических условий реализации программы.

11. Профилактическая программа содержит потенциал дальнейшего распространения практики педагогической деятельности, а также компетенций и новообразований на тех обучающихся, которые не задействованы в программе.

После проведения профилактических мероприятий, предусмотренных программой, необходима оценка их эффективности. Проверку эффективности следует проводить во время реализации программы и после. Проводится также мониторинг через 6–8 месяцев после проведения мероприятий.

Показатели эффективности профилактической работы будут строиться исходя из направления профилактической работы, целей, задач, целевой группы и других компонентов программы профилактической работы.

Рекомендовано разработать программу мониторинга реализации программы. Наиболее распространенными формами контроля достижения

результатов профилактической деятельности являются анкеты обратной связи, опросы, интервью, анализ охвата участников профилактическими мероприятиями, количество профилактических мероприятий, анализ результатов по Единой Методике Социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), результаты психологического исследования по стандартизированным методикам и тестам (см. информацию в Дополнительных материалах ).

### **3.9. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями профилактической работы могут быть:

*1. Воспитательно-педагогическая работа с детьми* (профилактические мероприятия, методы профилактической работы, встроенные в учебную и внеурочную деятельность).

*2. Профилактическая работа с родителями* (проведение мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей).

*3. Методическая работа с педагогами* (аналитические, разработческие, рефлексивные семинары).

*Формы профилактической работы* могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

*К формам организации профилактической работы* в педагогике относят: лекции, семинары, практикумы, тренинги, форумы, круглые столы, дискуссии, профилактические недели, месячники, акции, конкурсы, фестивали, квесты.

*Основные педагогические методы*, позволяющие нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации личности, которые могут быть использованы в профилактической работе:

- игровые методы: ролевые, имитационные, деловые, подвижные;
- мозговой штурм;
- психотехнические упражнения;
- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- кейс-методы;

- групповая дискуссия;
- дебаты;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- методы групповой проблемной работы;
- мастерские.

### **3.10. КАЛЕНДАРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Календарная программа профилактической работы образовательной организации включает:

- мероприятия (формы и методы, технологии);
- место и время проведения действий/мероприятий;
- целевая группа;
- Ф.И.О., должность лиц, ответственных за мероприятие.

Календарную программу целесообразно представлять в виде таблицы.

В данном случае вся необходимая информация будет структурирована и представлена наглядно и системно (см. табл. 1).

*Таблица 1*

#### *Примерная календарная программа мероприятий профилактической работы образовательной организации*

<b>Календарная программа МБОУ СОШ № 1 по программе профилактики буллинга «Каждый важен» на период 2024/25 учебный год</b>				
<i>Работа с обучающимися</i>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Ответственный (ФИО, должность)</b>
1	«В чем моя уникальность» – тема для классного часа с применением технологии. Круг сообщества	сентябрь	Учащиеся 5-х классов	<i>Классные руководители:</i> Иванова М.И. Петрова А.И. Сидорова А.Ю.
2				
3				
<i>Работа с родителями</i>				
4	Родительское собрание «Как распознать буллинг. Отличие	сентябрь	Родители учащихся 5-х классов	<i>Классные руководители:</i> Иванова М.И. Петрова А.И. Сидорова А.Ю.

	буллинга от конфликта» с применением метода групповой дискуссии			<i>Педагог-психолог Лужакова И.И.</i>
5				
6				
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>				
7	Семинар-практикум «Алгоритм реагирования в ситуации возникновения травли в детском коллективе» с применением кейс-метода	сентябрь	Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, другие специалисты	<i>Социальный педагог Соловьева П.Г. Педагог-психолог Лужакова И.И.</i>
8				
9				

Для осуществления текущей работы целесообразно составлять план-график на определенный промежуток времени, например, на один месяц. План-график позволяет расположить мероприятия в определенной хронологической последовательности.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1	10.09.2024	Классный час «В чем моя уникальность»	<i>Классные руководители: Иванова М.И. Петрова А.И. Сидорова А.Ю.</i>
2	15.09.2024	Родительское собрание «Как распознать буллинг. Отличие буллинга от конфликта»	<i>Классные руководители: Иванова М.И. Петрова А.И. Сидорова А.Ю. Педагог-психолог Лужакова И.И.</i>
3	20.09.2024	Семинар-практикум «Алгоритм реагирования в ситуации возникновения травли в детском коллективе»	<i>Социальный педагог Соловьева П.Г. Педагог-психолог Лужакова И.И.</i>
4	...	...	....



### **3.11. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Список использованной литературы* размещается после основного текста и представляет собой перечень библиографических описаний произведений или их составных частей, выстроенных в какой-либо логической последовательности.

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Рекомендуется предоставлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован арабскими цифрами. Каждый литературный источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, сколько раз на него делается ссылка в основном тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение библиографического списка, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Литературные источники одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Официальные документы размещаются в начале списка в определенной последовательности: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой из перечисленных групп документы располагаются в хронологическом порядке. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после русскоязычной литературы, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Международный стандартный номер (ISSN, ISBN, ISMN, DOI и другие) является обязательным элементом библиографической записи. Его приводят в том случае, если он известен.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах си-

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020).

5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021)).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020. № 172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. № 544н.

10. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования): утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

12. Закон Красноярского края от 02.11.2000 г. № 12-961 (ред. 9.12.2021) «О защите прав ребёнка». Принят Законодательным собранием Красноярского края.

13. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ № 3-193 от 28 декабря 2020.

14. Распоряжение министерства образования Красноярского края от 13.05.22 года № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края».

## Основная литература

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 75 (63). С. 29–31.
2. Арутюнян М.Н. Социально-педагогические методы в социальной работе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 6. С. 10–16.
3. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: Флинта, 2019. 297 с.
4. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019.
5. Булавлева Т.В. О рисках и проблемах современной социальной педагогики // Преподаватель XXI век. 2018. № 4–1. С. 45–53.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
7. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. С. 149.
8. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 480 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>.
9. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер: Прогресс книга, 2019. 349 с.
10. Колесникова Г.И. Девиантология. М.: Юрайт, 2019. 230 с.
11. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. М.: Юрайт, 2023. 440 с.
12. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический Проект, 1999.
13. Кубякин Е.О. Особенности воздействия массовой культуры на социализацию российской молодежи // Общество: философия, история, культура. 2021. № 1–2. С. 24–27.
14. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока: научно-методическое пособие. Витебск, 2006.
15. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 381 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471253>.

16. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГТУ, 2021. С. 152.

17. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Гафиятулина Н.Х. Психология делового общения: учеб. пособие. М.: Феникс, 2020. 298 с.

18. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо. 5-е изд., стер. СПб.: Лань, 2021. 292 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/160143>.

19. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. М.: Юрайт, 2019. С. 262.

20. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник для колледжей. М.: Феникс, 2020. 318 с.

21. Пристupa Е.Н. и др. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. М.: Юрайт, 2019. 465 с.

22. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. 2020. № 2. С. 78–96.

23. Шатилова О.О. Факторы позитивной социализации личности и роль социального педагога в процессе развития ребенка // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открыт. регион. конф. Всерос. науч.-практ. форума. Воронеж, 2019. С. 469–471. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38571124>.

### **Дополнительная литература**

1. Быковская Т.Ю. Основы профилактики: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская [и др.]; под ред. Б.В. Кабарухина. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 254 с.

2. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. М.: ИНФРА-М, 2021. 641 с.

3. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для академического бакалавриата / П.С. Самыгин, Д.В. Кротов, С.И. Самыгин; под общ. ред. П.С. Самыгина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020, с. 284.

4. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации / сост. Дегтярева И.И., Мушкина И.А. М.: Флинта, 2021. С. 59.

5. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Академия, 2020. С. 256.

6. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография. М.: Флинта, 2019. С. 135.
7. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие. М.: Флинта, 2019. С. 266.
8. Шафранов-Куцев Г.Ф., Акулич М.М., Батырева М.В., Ефимова Г.З., Любимова Е.А. Социология современного образования: учебник для академического бакалавриата. М.: Логос, 2020. С. 432.
9. Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: учебное пособие. М.: Флинта, 2020. С. 196.
10. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. С. 312.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Архив учебных программ и презентаций. URL: <http://www.rusedu.ru/>
2. Всероссийский интернет-педсовет. URL: <http://pedsovet.org/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://win-dow.edu.ru/>
4. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. URL: <http://1september.ru>. Открытый урок – Фестиваль педагогических идей, URL: <http://festival.1september.ru/>
5. Центр социальных программ в России. URL: [www.rusal.ru/social\\_center.aspx](http://www.rusal.ru/social_center.aspx)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационный портал / ТИ ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. М.: [б. и.], 2005. Научная электронная библиотека Б.у. URL: <http://www.eLIBRARY.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>.
8. Социальные проекты. URL: <http://socialproject.ru/socialproj> 3. ibooks.ru: электронно-библиотечная система: Санкт-Петербург, 2020. URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 27.12.2022).
9. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». URL: <https://fcprc.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/>

## ГЛОССАРИЙ

**Агрессивное поведение** – форма поведения, нацеленная на оскорбление и причинение вреда другому живому существу; поведение, противоречащее нормам и правилам общества, приносящее физический или моральный ущерб.

**Аддиктивное поведение** – зависимое поведение человека от ПАВ, соцсетей, интернета, игр (азартных, компьютерных и т.д.); это *аутодеструктивное поведение*, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния. *Виды зависимого поведения*: химические аддикции: зависимость от ПАВ; нехимические аддикции: переедание, голодание, коллекционирование, азартные игры, трудовоголизм, компьютерные игры и Интернет, фанатное движение в музыке, просмотр «мыльных опер», созависимость и т.д.

**Буллинг – травля** (буллинг – англ. *bullying*, в переводе *запугивание*) – агрессивное преследование, издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого члена коллектива. Преследование может быть в том числе со стороны нескольких членов коллектива. Травлю организует один агрессор, иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах.

**Воспитательная технология** – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленных воспитательных целей; система научно-обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

**Вторичная профилактика** – это раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с группой риска, например с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию девиантного поведения без проявления такового в настоящее время.

**Девиантное поведение** – поведение человека, нарушающее социальные нормы как конвенциональные, так и неконвенциональные.

**Делинквентное поведение** – антиобщественное противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (действиях или бездей-

ствии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Деструктивное поведение** – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

**Деятельность** – активность, присущая только человеку, заключающаяся в *целенаправленном* и *осознанном* преобразовании природной и социальной действительности, собственного самосознания. Активность человека становится деятельностью, если им осознаётся предмет деятельности.

**Задачи деятельности** – цель, конкретизированная в определённых условиях, шаги по достижению цели.

**Календарная программа** – последовательность действий по каждому направлению (задаче) и их обозначения, такие как:

- место и время проведения действий;
- формы проведения;
- способы (методы) проведения;
- ответственные за результат.

**Календарный план** – позволяет расположить предполагаемые мероприятия в хронологической последовательности.

**Критерии оценки результата** – это ключевые параметры (рабочие, поведенческие, личностные показатели и характеристики), по которым оценивается эффективность деятельности.

**Метод** (греч. *methodos* – путь исследования) – способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

**Образовательная технология** – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые используются для достижения образовательной цели (Г. Кларин).

**Первичная профилактика** – система общих и специальных мероприятий, направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков.

**Программа деятельности учреждения** – это организационная основа

работы учреждения. Программа базируется на анализе актуального положения учреждения и имеющихся проблем.

**Профилактика девиантного поведения** – система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

**Результат деятельности** – изменение способностей, способов деятельности, сознания человека либо некоторый материальный продукт.

**Способы (методы) деятельности** – состоят из операций, осуществляются по определённой процедуре, соответствуют цели.

**Структура деятельности** – субъект, объект, предмет деятельности, цель, задачи, действия, результат, критерии результата.

**Суицидальное поведение** – комплекс действий, направленных на осмысленное/импульсивное осуществление стремления уйти из жизни.

**Технологическая карта урока, мероприятия.** В разных источниках дается разное объяснение понятия «технологическая карта урока». Термин пришел в образование из области технических наук и сегодня широко применяется педагогами. Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса. Технологическая карта в дидактическом контексте – современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата.

**Технология профилактической работы** – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных (психолого-педагогических установок), инструментальных (техники) и методологических (деятельностный подход) средств, которые используются для достижения образовательной цели профилактики.

**Форма профилактической работы** – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов; это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

**Цель деятельности** – прогнозируемый результат деятельности, который измеряем. Цель реалистична, конкретна, диагностична.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Примеры технологических карт внеурочных занятий*

Ниже приведены технологические карты мероприятий, которые нужно рассматривать как пример, но не образец, поскольку каждая из этих карт имеет свои неточности, недочеты.

### Информация 1

#### **Технологическая карта занятия по первичной профилактике злоупотребления ПАВ для учащихся 3–4 классов**

*Цель занятия:*

– создание условий для активизации защитных ресурсов детей.

Время проведения: 40–45 минут

Возраст детей: 9–11 лет

Количество участников группы: 7–15 человек

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Форма	Содержание педагогического взаимодействия			
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Организационный этап	Приветствие, знакомство, введение в тему, установление доверительного контакта	Вопрос по теме	Задает вопрос, формулирует проблему	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	выявление, идентификация проблемы	Самостоятельно организовывать свое рабочее пространство в соответствии с целью выполнения заданий

2. Мотивационный этап	Формирование интереса и активности учащихся	Упражнение «Снежинки»	Дает инструкцию, следит за выполнением задания. Создает эмоциональный настрой на работу, побуждает к высказыванию своего мнения. Обеспечивает мотивацию выполнения	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельно организовывать свое рабочее пространство в соответствии с целью выполнения заданий
3. Актуализация знаний	Активизация и развитие ресурсов	Упражнение «Моя вселенная»	Создает условия для актуализации знаний по заданной теме, создает условия для развития ресурса	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	планирование учебного сотрудничества между сверстниками	самоконтроль
		Упражнение «Надежды на мир»		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	участвуют в обсуждении, выстраивают сотрудничество с учащимися	составление плана и последовательности действий
4. Подведение итогов	Рефлексия	Беседа	Задает вопросы, направляет дискуссию	Отвечают на вопросы	Участвуют в диалоге	Рефлексия

## Упражнения к занятию

Название упражнения	Цель	Процедура проведения
«Снежинки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение самооценки, подчёркивание уникальности человека;</li> <li>• показать детям, что существуют различные мнения, точки зрения, и если они не совпадают, то это не значит, что они неправильные, они просто другие</li> </ul>	<p>Каждый участник получает чистый лист бумаги (А4) и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;</li> <li>• снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;</li> <li>• в третий раз проделывает то же самое;</li> <li>• и в последний (четвертый) раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.</li> </ul> <p>Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось. Обсуждение: участники сравнивают, какие снежинки у них получились – одинаковые или разные (непохожие). Ведущий обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди не похожи друг на друга, каждый имеет свою индивидуальность</p>
«Моя вселенная»	Активизация ресурсов детей, развитие позитивного самовосприятия	<p><b>Вариант 1:</b> Участникам необходимо заполнить предложенную форму (см. Информацию 2) и презентовать себя на группу.</p> <p><b>Вариант 2:</b> В том случае, если ребята не готовы презентовать себя на группу, участникам необходимо заполнить предложенную форму (см. Информацию 2). Когда ребята заполняют форму, ведущий может предложить работать следующим образом: он называет свои любимые занятия, игры, цвета, героев и т.п., а ребята поднимают руку, если у них совпадают какие-то аспекты с ведущим. Далее можно задавать вопросы детям, перемежая их со своими комментариями и ответами из формы.</p> <p>Ведущий подводит итоги, говорит о том, что все мы, с одной стороны, очень разные, с другой стороны, у нас есть много совпадающих интересов и это очень</p>

		<p>важно и хорошо! Человек может поделиться с другим тем, что его отличает, что делает его необычным. А то, что объединяет людей, помогает им находить общий язык, делает интересным их общение и т.д.</p>
«Надежды на мир»	<p>Активизация ресурсов детей, формирование позитивного образа будущего</p>	<p>Инструкция «Каким бы ты хотел видеть мир?»</p> <p>Обсуждение в малых группах по 2–4 человека.</p> <p>Участникам группы даётся задание: обсудить представления о желаемых отношениях между людьми, странами, народами, о том, каким они хотят видеть мир в будущем, что для этого необходимо делать и т.д., и нарисовать общий рисунок. Затем каждая подгруппа презентует свой рисунок и рассказывает о том, что они хотели отразить в этом рисунке. Ребята могут задать вопросы, уточнить, что им непонятно.</p> <p><i>Ведущему необходимо задать вопрос, что или кто может помочь детям сделать мир таким, каким они хотят его видеть. Обязательно нужно подвести детей к пониманию значимости важности роли родителей, семьи, друзей в реализации того, о чём они мечтают, важности умения просить помощи у других и самим помогать людям.</i></p> <p>В конце упражнения ведущий подводит итоги (можно сказать, о том, что все те надежды на мир, которые ребята сейчас изобразили, в их руках, что именно они – будущее страны, и они могут его изменить. Ведущему необходимо проговорить с детьми о том, что именно вместе, группой можно сделать многое, что помощь других очень важна). Затем ведущий благодарит ребят за работу</p>

## Технологическая карта внеурочного занятия

ФИО

Направление: духовно-нравственное

Тема: «Дружба – это чудо!»

Цель: Расширение и углубление представления детей о дружбе, качествах, которые способствуют и вредят дружбе.

Задачи	Планируемые результаты
Дидактические:	Предметные:
<p><i>Развивающие:</i>  Формировать умение выявлять существенные признаки при анализе объектов; устанавливать причинно-следственные связи; определять цель учебной деятельности; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; высказывать своё предположение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, соотносить свои действия с действиями учителя; проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p> <p>Формировать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; формулировать своё мнение в зависимости от коммуникативной задачи; слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; работать в команде</p>	<p><i>Метапредметные (учащиеся научатся)</i>  <i>Познавательные:</i>  – выявлять существенные признаки при анализе объектов;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – определять цель учебной деятельности;  – ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i>  – высказывать своё предположение (версию);  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  – принимать и сохранять учебную задачу;  – соотносить свои действия с действиями учителя;  – проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  – воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  – формулировать своё мнение в зависимости от коммуникативной задачи;  – слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;  – работать в команде</p>
<p><i>Воспитательные:</i>  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека; навыки сотрудничества со сверстниками; осознанное уважительное отношение к другому человеку</p>	<p><i>Личностные:</i>  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – развитие навыков сотрудничества со сверстниками;  – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Дидактические материалы: презентация темы «Дружба – это чудо!», карточки с кроссвордом, карточки с правилами дружбы, кирпичи для строительства дома, карточки для задания «Светлый и темный мешочек», карточки для игры «Делай дружно».

Интерактивное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

## **Информация 3**

### **Технологическая карта практического занятия**

*Тема занятия:* Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.

*Цели занятия (формулируются с учетом компетентностного подхода):*

*Учебные:*

- освоение профессиональных и общих компетенций;
- оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.

*Воспитательные:*

- понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры;
- воспитание культуры общения, профессиональной выдержки, самообладания, чувства ответственности за пациента;
- умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- умение работать в команде, основываясь на правилах этики и деонтологии.

*Развивающие:*

- развитие критического и логического мышления;
- развитие самостоятельности в принятии решений;
- развитие профессиональных навыков;
- развитие творческих способностей личности.

*Актуальные проблемы*

ВОЗ определяет курение табака как глобальную угрозу для населения всего мира. В настоящее время в мире нарастает степень смертности от

заболеваний, связанных с курением табака: рак легких, сердечно-сосудистые и другие.

Как и любую другую болезнь, наркотическую, алкогольную зависимость легче и дешевле предупредить, чем лечить. Профилактика алкоголизма, наркомании, которые в последнее время распространяются с необычайной скоростью, может и должна проводиться на различных стадиях развития процесса, и от этого зависит выбор эффективных методов.

*Междисциплинарные связи:*

*Обеспечивающие:* Анатомия и физиология человека. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Основы патологии. Генетика человека с основами медицинской генетики. Гигиена и экология человека. Основы микробиологии и иммунологии. Фармакология. Психология. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

*Обеспечиваемые* – ПМ.02: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

*Внутридисциплинарные связи:* МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение. МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

*Место проведения:* кабинет № 18-А Общественное здоровье и здравоохранение. Основы профилактики.

*Тип занятия:* практическое.

*Количество часов:* 2

Обеспечение занятия (средства обучения): тесты, презентация, видеоролик, стенды.

## **Литература для подготовки занятия**

### **Основные источники**

1. Двойников С.И. и др. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 480 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

2. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 381 с. (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/471253>

3. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учеб. пособие. 5-е изд., стер. СПб: Лань, 2021. 292 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/160143>

## **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно допуска к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/window>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://eor.edu.ru/>
4. Компьютерная справочная правовая система. URL: <http://www.garant.ru/>
5. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/spo/>
6. Консультант студента [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
7. Нормативные документы [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
8. Медицинская студенческая библиотека [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
9. Портал о здоровом образе жизни [www.TakZdorovo.Ru](http://www.TakZdorovo.Ru).
10. Учебно-методическая литература для учащихся. URL: <https://www.studmed.ru/>

## **Лекция по теме «Профилактика употребления ПАВ»**

*Обучающийся должен знать:*

- Определение понятия «зависимость».
- Влияние табакокурения, алкоголизации и наркомании на организм.
- Состав табака.
- Стандартный комплекс мероприятий, направленный на избавление от табачной зависимости.
- Факторы защиты от алкоголизма.
- Виды зависимости от наркотических веществ (физическая, социальная, психическая).
- Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей.

*Обучающийся должен уметь* выявлять факторы риска развития заболеваний в конкретных ситуациях.

У обучающегося должны формироваться:

*Общие компетенции:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с товарищами по команде.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

***Структура занятия:***

1. Организационный момент – 5 мин.
2. Мотивация (цели) занятия – 3 мин.
3. Оценка знаний студентов (проверка исходного уровня знаний) – 30 мин.
4. Практическая часть – 27 мин.
5. Итоговый контроль – 15 мин.
6. Задание на дом – 5 мин.
7. Подведение итогов занятия, оценка работы студентов – 5 мин.

***Ход занятия:***

1. *Организационный момент:* проверка присутствующих, контроль внешнего вида, состояние аудитории, инструктаж по охране труда.

2. *Мотивация (цели) занятия:*

- а) учебные цели;
- б) воспитательные цели;
- в) развивающие (см. выше).

3. *Оценка знаний обучающихся (проверка исходного уровня знаний):*

а) проверка знаний (*контролирующие материалы с эталонами ответов и критериями оценки прилагаются к плану*).

Тесты исходного уровня знаний 1–10 (В1-3).

б) проверка внеаудиторной самостоятельной работы.

Реферативное сообщение: «Разновидности наркотических средств. Распространенность в современном мире».

Составление плана отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании (на выбор).

4. *Практическая часть*

а) подготовка обучающихся к самостоятельной работе (*проведение инструктажа по выполнению заданий*): работа парами, подготовка рабочего места.

б) самостоятельная работа обучающихся:

Решение ситуационных задач.

в) подведение итогов самостоятельной работы

### 5. *Итоговый контроль*

а) выполнение контрольной работы по терминологии.

– зависимость;

– абстиненция;

– идиосинкразия;

– канцерогенность.

б) описание методов:

– заместительной терапии табакокурения;

– аверсивной терапии табакокурения.

## **Тема «Здоровый образ жизни: принципы рационального и диетического питания»**

### **Литература для подготовки занятия**

#### **Основные источники**

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>

2. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 381 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471253>

3. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учеб. пособие для среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. СПб: Лань, 2021. 292 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/160143>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно допуска к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/window>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://eor.edu.ru/>

4. Компьютерная справочная правовая система. URL: <http://www.garant.ru/>

5. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/spo/>

6. Консультант студента. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

7. Нормативные документы [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
8. Медицинская студенческая библиотека [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
9. Портал о здоровом образе жизни [www.TakZdorovo.Ru](http://www.TakZdorovo.Ru).
10. Учебно-методическая литература для учащихся. URL: <https://www.studmed.ru/>

### *Самостоятельная работа*

1. Реферативное сообщение на выбор:
  - а) вегетарианство и веганство: теории питания;
  - б) сыроедение: теория питания;
  - в) кетодиета: теория питания.
2. В тетрадях нарисовать пирамиду правильного питания.

Подведение итогов занятия; оценка работы обучающихся: выставление оценок с обоснованием, выявление активных обучающихся и лучших ответов; ответы на возникшие вопросы.

## **Информация 4**

### **Методики диагностики для оценки достижения результатов реализации профилактической программы**

Методики диагностики результатов реализации программы выбираются в соответствии с целью, ожидаемым результатом. При этом необходимо выбирать только методики стандартизированные, прошедшие процедуры проверки на валидность и надежность, либо методики с указанием автора и источника.

Ниже приведены методики, которые часто и обоснованно используются образовательными организациями в программах профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### **Методика оценки уровня притязаний: опросник В. Гербачевского**

Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями чело-

века ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т.п. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности.

Американскими учеными Д. Макклеландом и Д. Аткинсоном разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Согласно этой теории, люди, мотивированные на успех, ставят перед собой цели, достижение которых однозначно расценивается ими как успех.

Они стремятся во что бы то ни стало добиться успеха в своей деятельности, они смелы и решительны, рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленных целей. Для них характерны мобилизация всех своих ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении обозначенных целей.

Совершенно иначе ведут себя люди, мотивированные на избегание неудачи. Для них явно выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, сомневается в возможности успеха, боится критики, не испытывает удовольствия от деятельности, в которой возможны временные неудачи.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильно оценивать свои способности, успехи и неудачи, адекватно оценивать себя. У них выявляется реалистический уровень притязаний. Напротив, люди, ориентированные на неудачу, неадекватно оценивают себя, что, в свою очередь, ведет к нереалистичным притязаниям (завышенным или заниженным). В поведении это проявляется в отборе лишь трудных или слишком легких целей, в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах, тенденции уйти от соревнования, некритичности в оценке достигнутого, ошибочности прогноза и т.п.

Далее описана методика оценки уровня притязаний, как она представлена в исследовании В.К. Гербачевского.

Опросник В.К. Гербачевского предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности. Время на выполнение задания не лимитировано. В зависимости от конкретных индивидуальных особенностей задание может выполняться с перерывами.

## Инструкция по заполнению опросника В. Гербачевского

По завершении одного из этапов предложенного вам задания (на работе, дома и т.д.), когда часть задания вами уже выполнена и впоследствии предстоит работать над оставшейся его частью, сделайте перерыв для того, чтобы ответить на тест-опросник Гербачевского.

Прочтите каждое из приведенных в опроснике высказываний и отметьте, в какой степени вы согласны или не согласны с ним. Распечатайте и обведите, например, кружком соответствующую цифру в опроснике:

- +3, если полностью согласны с высказыванием;
- +2, если просто согласны;
- +1, если скорее согласны, чем не согласны;
- –3, если вы совершенно не согласны;
- –2, если просто не согласны;
- –1, если скорее не согласны, чем согласны;
- если же вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его, то отметьте – 0.

Все высказывания (таблица 1) относятся к тому, о чем вы думаете, что чувствуете или хотите в момент, когда работа над заданием прерывается.

Таблица 1

### Опросник В. Гербачевского

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Профессия (специальность) \_\_\_\_\_

№ пп	Высказывание	Шкала для ответов
1	Исследование мне уже порядком надоело	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
2	Я работаю на пределе своих сил	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
3	Я хочу показать все, на что способен	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
4	Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
5	Мне интересно, что получится	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
6	Задание довольно сложное	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
7	То, что я делаю, никому не нужно	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
8	Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
9	Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
10	Думаю, что мои результаты будут высокими	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3
11	Эта ситуация может причинить мне неприятности	+3 –2 –1 0 +1 +2 +3

12	Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
13	Я проявляю достаточно старания	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
14	Я считаю, что мой лучший результат не случаен	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
15	Задание большого интереса не вызывает	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
16	Я сам ставлю перед собой задачи	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
17	Я беспокоюсь по поводу своих результатов	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
18	Я ощущаю прилив сил	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
19	Лучших результатов мне не добиться	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
20	Эта ситуация имеет для меня определенное значение	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
21	Я хочу ставить все более и более трудные цели	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
22	К своим результатам я отношусь равнодушно	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
23	Чем дольше работаешь, тем становится более интересно	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
24	Я не собираюсь «выкладываться» в этой работе	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
25	Скорее всего мои результаты будут низкими	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
26	Как ни старайся, результат от этого не изменится	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
27	Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
28	Задание достаточно простое	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
29	Я способен на лучший результат	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
30	Чем труднее цель, тем больше желание ее достигнуть	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
31	Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
32	Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
33	Я увлекся работой над заданием	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
34	Я хочу избежать низкого результата	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
35	Я чувствую себя независимым	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
36	Мне кажется, что я зря трачу время и силы	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
37	Я работаю вполсилы	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
38	Меня интересуют границы моих возможностей	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
39	Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
40	Я сделаю все, что в моих силах для достижения цели	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
41	Я чувствую, что у меня ничего не выйдет	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
42	Испытание – это лотерея	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3

## Анализ и интерпретация результатов

Проблемные ситуации, возникающие в процессе ответов на высказывания опросника, приводят к актуализации потребностей, среди которых выделяются познавательные, социальные потребности самосознания, повышения самоуважения и т.п. На основе этих потребностей человек оценивает значимость и трудность задания, затраты времени и сил, прогнозируемые оценки развития личностных качеств.

По результатам тестирования определяется мотивационная структура личности испытуемого. В этой структуре различают 15 компонентов. По каждому из этих компонентов подсчитывается сумма баллов с помощью ключа (таблица 2) и правил перевода ответов испытуемого в баллы (таблица 3).

Таблица 2

### Ключ к компонентам мотивационной структуры личности

№ пп	Компоненты мотивационной структуры	Номера высказываний	Баллы
1	Внутренний мотив	15*, 23, 33	
2	Познавательный мотив	5, 22*, 38	
3	Мотив избегания	11, 17, 34	
4	Состязательный мотив	8, 32*, 39	
5	Мотив смены деятельности	1, 9, 27	
6	Мотив самоуважения	12, 21, 30	
7	Значимость результатов	7, 20*, 36	
8	Сложность задания	6, 28*	
9	Волевое усилие	2, 13, 37*	
10	Оценка уровня достигнутых результатов	19*, 29	
11	Оценка своего потенциала	18, 31, 41*	
12	Намеченный уровень мобилизации усилий	3, 24*, 40	
13	Ожидаемый уровень результатов	10, 25*	
14	Закономерность результатов	14, 26*, 42*	
15	Инициативность	4*, 16, 35	

Примечание. Баллы с номерами высказываний, отмеченных звездочками (\*), подсчитываются по правилам обратного перевода (таблица 3).

### Правила прямого и обратного перевода ответов в баллы

Перевод	Шкала для ответов						
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Прямой	1	2	3	4	5	6	7
Обратный	7	6	5	4	3	2	1

Условно компоненты мотивационной структуры можно разделить на четыре блока (группы).

*В первую группу* входят 6 компонентов, представляющих собой ядро мотивационной структуры личности. К ним относятся следующие:

- Компонент 1 – внутренний мотив. Выражает увлеченность заданием, выявляет те аспекты, которые придают выполнению задания привлекательность.
- Компонент 2 – познавательный мотив. Характеризует субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности.
- Компонент 3 – мотив избегания. Свидетельствует о боязни показать низкий результат со всеми вытекающими из этого последствиями.
- Компонент 4 – состязательный мотив. Показывает, насколько субъект придает значение высоким результатам в деятельности других субъектов.
- Компонент 5 – мотив к смене текущей деятельности. Раскрывает переживаемые субъектом тенденции к прекращению работы, которой он занят в данный момент.
- Компонент 6 – мотив самоуважения. Выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более и более трудные цели в однотипной деятельности.

Перечисленные выше компоненты, составляющие ядро мотивационной сферы личности, выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих субъекта к определенному виду деятельности.

*Вторую группу* образуют компоненты, связанные с достижением достаточно трудных целей. Они относятся к текущим делам:

- Компонент 7 – придание личностной значимости результатам деятельности.
- Компонент 8 – уровень сложности задания.
- Компонент 9 – проявление волевого усилия. Выражает оценку степени выраженности волевого усилия в ходе работы над заданием.



- Компонент 10 – оценка уровня достигнутых результатов. Соотносится с возможностями субъекта в определенном виде деятельности.
- Компонент 11 – оценка своего потенциала.

*В третью группу* компонентов входят составляющие прогнозных оценок деятельности субъекта:

- Компонент 12 – намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности.
- Компонент 13 – ожидаемый уровень результатов деятельности.

*Четвертая группа* компонентов отражает причинные факторы соответствующей деятельности. В нее входят два компонента:

- Компонент 14 – закономерность результатов. Выражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей.
- Компонент 15 – инициативность. Выражает проявление индивидом инициативы и находчивости при решении поставленных перед собой задач.

Перечисленные компоненты представляют собой потенциальную мотивационную структуру, возникающую в ходе выполнения задания. Центральным звеном в этой структуре являются мотивационные компоненты, а среди них компонент самоуважения адекватно выражает экспериментальную оценку уровня притязаний личности.

Оценки каждого компонента мотивационной структуры личности позволяют построить индивидуальный профиль испытуемого, в котором представлены количественные соотношения между всеми рассмотренными компонентами.

Компонент самоуважения, адекватный экспериментальной оценке уровня притязаний, формируется на основе трех высказываний:

- Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти.
- Я хочу ставить все более и более трудные цели.
- Чем труднее цель, тем больше желание ее достигнуть.

Суммарное количество баллов, которое испытуемый может набрать по данным высказываниям, составляет от 3 до 21.

Хотя нормативных данных для опросника не существует (каждый индивидуальный результат по соответствующим компонентам устанавливается в сравнении с другими компонентами индивидуального личностного профиля испытуемого), можно воспользоваться следующими экспериментальными показателями уровня притязаний:

- 3–9 баллов – низкий уровень;
- 10–16 баллов – средний уровень;
- 17–21 балл – высокий уровень.

## **Методика «Профессиональная готовность»**

**Источник:** Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.

Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14–20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

- Автономность.
- Информированность.
- Принятие решений.
- Планирование.
- Эмоциональное отношение.

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны, то знак «–». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

### **Опросник**

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).

15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться *своего*, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.

43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.

73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, – дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

## Ключ

### Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак		+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

### Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

### Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

### Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства.

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т.д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими

же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т.д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в выборе карьеры.

6. Уровень реализма в принятии решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

## **Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями**

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят:

а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;

б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);

в) знание отдельных профессий;

г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13–16 профессиями.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

«Схема описания профессии» содержит следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);



2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);

3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;

4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

### **Умение принимать решения**

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно – всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по принятию решения неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Итак, были определены следующие этапы процесса принятия решения.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа – глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

## Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя:

- а) введение – привлечение к сотрудничеству;
- б) свободное, неуправляемое высказывание человека;
- в) общие вопросы («Ты можешь мне рассказать о школе?»);
- г) подробное исследование;

д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

### *Этапы планирования профессионального пути*

№	Этапы планирования	Вопросы для изучения	Деятельность
1	Сбор информации	Что необходимо сделать?	Сбор и оценка информации
2	Концептуализация	Что возможно?	Моделирование и визуализация
3	Дизайн	Что реально?	Выработка стратегии
4	Претворение в жизнь	Какие шаги необходимо предпринять?	Планирование действий
5	Оценка (формирование нового плана)	Что необходимо дополнить или изменить?	Оценка и выработка нового плана

Как видно из приведенной таблицы, планирование профессиональной жизни – это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается: получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

### **Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии**

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай – к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации решения практически не ис-

следована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к выбору определенного решения, способности нести ответственность за свой выбор. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настроении человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

Электронное инструктивно-методическое издание

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Редактор *Минова Н.М.*  
Вёрстка *Бельницкая Т.В.*

Подписано к публикации 9.04.2025 г.

Подготовлено к публикации лабораторией методического обеспечения  
научно-методического отдела  
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»

660049, Россия  
г. Красноярск, пр. Мира, 76  
Красноярский краевой институт развития образования  
Тел.: 8(391) 206–99–19 (114)